

Согласовано:
Начальник МУК
Управления образования
муниципального образования
город Новороссийск
 Е.И. Серeda
от « ___ » _____ 20__ г.

Утверждено
на педагогическом совете
№ 1 от 27.08 2015 г.



Заведующая МАДОУ №10
О.Ю. Журавко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида детского сада № 10 «Вишенка»
муниципального образования город-герой Новороссийск.
на 2015 – 2018 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Аналитический блок.....	15
3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ	28
4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	34
5. Приложения.....	39

ПАСПОРТ

Наименование программы

«Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Основания для разработки программы

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки №08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г.
- Устав ДООУ.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.

Заказчик

Администрация МАДОУ детский сад №10 г. Новороссийска

Разработчики

Рабочая группа в составе:

Журавко О.Ю. заведующая МАДОУ №10

Бурянина Л.А. старший воспитатель МАДОУ №10

Владимирова Н.А. музыкальный руководитель МАДОУ №10

Уринова Е.Ю. инструктор по ФК МАДОУ №10

Силина А.В. воспитатель МАДОУ №10

Исполнители программы

Педагогический коллектив МАДОУ №10

Проблема

Работа вновь открытого учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель программы

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
8. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
9. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
10. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

11. Введение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
12. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- внебюджетные средства,
- спонсорская помощь,
- участие в грантовых конкурсах

Основные принципы разработки

- направленность программы на реализацию задач поэтапной реализации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объёмов финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МАДОУ №10 с Управлением образования Администрации г.Новороссийска, «Центр развития образования» г.Новороссийска, дошкольными образовательными учреждениями, МОУ СОШ № 7, 32, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объёмов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового

обеспечения, в том числе с учётом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы

- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы

1 этап: 2014-2015 г.г. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и путей развития. Разработка целевых проектов.

2 этап: 2015-2016 г.г. Деятельностный.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

3 этап: 2016-2017 г.г. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты

- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДООУ.
- Улучшение состояния здоровья детей.
- Доступность системы дополнительного образования.

	уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	деятельности. Адаптация и социализация детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Мониторинг состояния здоровья детей
МБОУ ДОД Детская школа искусств	Выступление детей, театрализованные представления, совместные концерты, экскурсии, выступления на родительских собраниях.	

Структура МАДОУ

В МАДОУ функционируют 13 групп:

I младшая группа (от 2 до 3 лет): 1 группа – 25 воспитанников;

II младшая группа (от 3 до 4): 3 группы – 88 воспитанников;

средняя группа (от 4 до 5): 2 группы – 65 воспитанников;

старшая группа (от 5 до 6): 4 группы - 117 воспитанников;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 3 группы - 79 воспитанников

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 22 воспитанника.

	2014г.- 2015г.	2015г.-2016г.
воспитанники	332	393

Следует отметить, что за последний год увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ.

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (70,4 %); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (27%); остальные – третьи и четвертые дети в семье (2,% и 0,6 % соответственно.

Педагогический персонал

В штатное расписание МАДОУ входят: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	24
2. По стажу	до 5 лет	17
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	29

В 2014 – 2015 учебном году МАДОУ ОВ детский сад №10 стал призёром III городского фестиваля-конкурса «Бархатный сезон-2014», победителем городского фестиваля-конкурса профессионального мастерства педагогических коллективов ДОО «Инновации в ДОУ», лауреатом смотра-конкурса методических кабинетов дошкольных учреждений, победителем городского фестиваля-конкурса хоровых и вокальных коллективов ДОУ «Поём вместе», лауреатом I степени городского фестиваля «Спортивные надежды».

В 2014-2015 уч. Году 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Инновационная деятельность.

С 2015 года ДОУ реализует инновационный проект «Разработка и внедрение программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные Новоросийцы». Реализация данного проекта позволит:

1. разработать и внедрить авторскую программу регионального уровня.
2. разработать целостную систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников в МАДОУ №10.

3. разработать методическое обеспечение программы.

4. повысится качество образовательного процесса.

Цель проекта – воспитание у детей любви к родному городу в ходе реализации программы «Юные Новоросийцы», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ №10.

Задачи:

- Формировать у ребёнка представление о себе, своей семье социальном окружении.
- Обогатить и расширить представления детей о родном городе.
- Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям.
- Развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной деятельности на местном материале.
- Повысить мастерство педагогов в вопросах организации работы по краеведению.
- Развить нравственно – патриотические качества : гордость, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитывать уважение к труду горожан, создающих красивый город.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы.
- Сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям.
- Воспитывать уважение к членам семьи.

Сроки: 2015 – 2018г.

Этапы:

1 этап – Подготовительный. 2015г.

- Анализ условий,
- Изучение теоретических вопросов нравственно-патриотического воспитания.

2 этап – Внедренческий. 2015-2016 уч.год.

- Разработка эффективных форм взаимодействия с детьми и родителями.
- Внедрение разработанных материалов.

3 этап- Экспертно-аналитический. 2016-2017 уч.год

- Оценка эффективности реализации проекта.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
- Выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.
- Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

4 этап- Диссеминационный. 2017- 2018 уч.год.

- Защита программы.
- Распространение опыта.

- Публикации.

Продукт инновационной деятельности:

- программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные Новоросийцы».
- банк презентаций, интерактивных игр.

Нормативно-правовая основа проекта:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013г. №1155)
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации».

Участники проекта:

- воспитатели,
- дети,
- родители воспитанников.

Планируемые результаты:

- разработка целостной системы нравственно-патриотического воспитания в МАДОУ №10.
- создание новой модели, в центре которой все участники образовательного процесса – дети, их родители, педагоги ДОУ.

МАДОУ детский сад № 10 с 2015г. имеет статус муниципальной инновационной площадки по разработке и внедрению программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные Новоросийцы».

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ОВ-детского сада №10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий) , с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В МАДОУ ОВ детского сада №10 является учреждением, в котором функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез,2014г.
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.
 - «Добро пожаловать в экологию» В. Воронкевич, 2008г
 - «Ладушки» Н.Е. Новоскольцева, Каплунова.
- Опыт работы педагогов МАДОУ ЦРР-детского сада №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников и младших школьников через расширение и обогащение знаний о Черном море»

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- «Юные художники» изобразительная деятельность.
- «Звёздочки» ритмопластика.
- Кружок по вокалу.

Социально-педагогическое направление:

- кружок «По дороге к азбуке»
- кружок «Весёлая математика»
- кружок английского языка.

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок физической подготовки с элементами художественной гимнастики.

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст 28 ФЗ «Об образовании» в МАДОУ ведется

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МАДОУ ОВ - детский сад № 10:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующей; - методический кабинет; - кабинет музыкального руководителя; - кабинет психолога; - кабинет логопеда; - музыкальный зал; - спортивный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастанная; - прачечная (постирочная, гладильная); подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);; - спортивная площадка на территории Учреждения; тропа здоровья

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ детский сад № 10 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, 2 цифровых пианино, 1 интерактивная доска.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Анализ внутренней среды

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Своей главной задачей коллектив ДООУ считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребёнка, формирования его готовности к дальнейшему обучению.

Особое внимание уделяется мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей, соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В течение учебного года в детском саду педагоги осуществляют работу по физкультурно-оздоровительному направлению. Используют различные формы работы в совместной деятельности с детьми.

Согласно плану оздоровительной работы с детьми проводятся разнообразные оздоровительные мероприятия.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещениях - уголки движения в группах. Их оснащение содержит как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Его наличие способствует воспитанию у детей привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Помимо этого с детьми проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ применяется следующая система оздоровления:

-медикаментозное лечение: прививки.

- оздоровительные мероприятия,

- профилактические мероприятия.

Проводится:

- воздушное закаливание;

- купание в выносных бассейнах в тёплое время года;

- витаминизация пищи;

- гимнастика после сна;

- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;

- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;

- полоскание горла водой комнатной температур;

Для успешного осуществления оздоровления детей в ДОУ приобретена противобактерицидная лампа.

Заболеваемость воспитанников с 01.05.2014 г. по 01.05.2015 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1143
Количество дней на 1 ребенка	6,4

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;

- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;

- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,

Образовательные услуги

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми полностью.

По результатам мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

1) продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО.

2) обратить внимание на задачу по использованию технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации .

Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МАДОУ детского сада №10

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

МАДОУ №10 оснащён игровым и учебным оборудованием на 100%. В детском саду есть все необходимые помещения для реализации образовательного процесса (групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения).

Помещения и оборудование соответствуют требованиям. Технологическое оборудование исправно. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуации.

В детском саду есть оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения.

В ДОО функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: компьютеры – 3 шт., мультимедийная установка – 1 шт., принтеры – 3 шт., ноутбук – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, компьютерный класс, сенсорная комната. Имеется прачечная, 2 музыкальных и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 13 возрастных групп: общеразвивающей направленности. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

Питание организуется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 воспитателя и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды

педагогическому коллективу МАДОУ требуются наличие интерактивной доски, проектора, ноутбука, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОУ, развития игровой деятельности воспитанников.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала 2014-2015 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФК	1
Воспитатель	26
Всего	31

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	24
2. По стажу	до 5 лет	17
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	29

Swot – анализ состояния кадров ДОУ

Положительные стороны	Отрицательные стороны
- полная укомплектованность штата ДОУ. - наличие в штате логопеда, педагога-психолога, инструктора ФК. - возможность повышения квалификации	- 70% педагогов не имеют стажа работы, - 2 педагога имеют первую квалификационную категории.

1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Р.Ф.

Все педагоги своевременно проходят КПК. В 2014-2015 учебном году 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Условия труда для всех категорий работников соответствуют требованиям по охране труда. Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

Организационная структура управления.

Анализ организационной структуры МАДОУ

В неё входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастелянша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник, сторож).

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МАДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МАДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. *Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.* Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.* Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.
Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2015-2018 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному прогрессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В современных условиях реформирования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.07.2009г. №2389 «О развитии моделей организации дошкольного образования» позволил открыть в ДОУ №10 вариативные формы дошкольного образования:

- Группу кратковременного пребывания,

Данные формы позволили увеличить количество детей, получающих дошкольное образование и обеспечить их успешную социальную адаптацию при подготовке к школе.

Изменение стратегии развития системы образования Краснодарского края в программе «Развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае на 2010-2015годы» позволило выделить задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в крае, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей. Программа развития учитывает и создаёт условия для реализации данных направлений.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	259	87%
2	Неполные семьи	42	13%
3	Многодетные семьи	34	10%
4	Малообеспеченные семьи	8	2%

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	77
Служащие	81
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	41
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	110

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	100	31%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	204	63%
3	Родители, имеющие среднее образование	39	6%

Swot – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

положительное	отрицательное
Установлены положительные взаимоотношения практически со всеми родителями.	Отсутствие у родителей заинтересованности в вопросах воспитания детей. Редкое участие в общих мероприятиях.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду

Для кого будет	Для детей Восточного внутригородского района с 3
----------------	--

организовано образовательное пространство?	до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс ?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы её разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • Обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь, • Развитие ребёнка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром, • Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, • Обучение навыкам общения и сотрудничества, • Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, • Расширение опыта самостоятельных выборов, • Формирование у ребёнка познавательного интереса • Сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.

Какова будет сущность образовательного процесса ?	<p>Произойдёт замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребёнка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребёнка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и</p>
---	--

	<p>психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребёнка.</p>

Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

В последнее время большое внимание уделяется обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса, качеству образования в ДОУ, формированию у детей чувства любви к родной стране.

Учитывая, что вопросы нравственно-патриотического воспитания являются актуальными на сегодняшний день, мы считаем, что в связи с этим приоритетным направлением воспитательно – образовательного процесса ДОУ будет нравственно-патриотическое воспитание детей через знакомство с историей и культурой родного города, так как оно:

- способствует формированию нравственной личности ребёнка, его общекультурному, социальному и общеинтеллектуальному развитию;
- способствует формированию нравственной культуры;
- формирует у детей представление о себе как маленьком гражданине большой страны;
- способствует формированию нравственных идеалов, норм поведения, духовно-нравственных ценностей;
- развивает эмоционально-чувственную сферу.

В соответствии с этим, целями нашего детского сада являются :

- охрана жизни и здоровья каждого воспитанника ;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития ;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей ;

- сопровождение семейного воспитания ;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы ;
- создать условия, максимально обеспечивающие развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия ;
- создать условия для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях.

Главными задачами в работе ДОУ являются :

- совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей ;
- разработка методического обеспечения для общекультурного, социально-нравственного направлений развития личности воспитанников детского сада;
- расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков здорового образа жизни ;
- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс ;
- разработка вопросов организации преемственности связи детского сада – начальной школы ;

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Основные задачи	Предполагаемые результаты
1. Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие детей. - укрепить здоровье детей путём совершенствования физ. занятий.	Снизить заболеваемость. Развить физические качества детей. Овладение детьми навыками самооздоровления.
2. Реализация образовательных	Высокий уровень развития детей

программ.	
3. Взаимодействие с кадрами.	Обобщение опытов работы педагогов Расширение условий для стимулирования проф. роста педагогов.
4. Взаимодействие с родителями.	Организация работы клуба родителей.
5. Взаимодействие с населением и сторонними организациями.	Обобщение опыта сотрудничества со школой.

Основными функциями детского сада являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Прогнозируемый результат Программы развития

МАДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

4 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива :

- обновление содержания работы;
- полное удовлетворение образовательных потребностей;
- формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, коррекцию физического и психического здоровья ребёнка, формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, творческое развитие и самореализация с учётом индивидуальных возможностей;
- создание условий для развития творческих способностей детей в различных видах деятельности.
- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнёрские взаимоотношения с ребёнком;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса;
- обобщение опыта педагогической деятельности на каждом образовательном этапе, изучение эффективности инновационной деятельности и её результатов по основным направлениям;
- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации задач;
- продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса на основе личностного, индивидуального подхода.

Организация развивающего образовательного пространства.

Виды пространства	Учебные годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
группы	Пополнение развивающей среды современным игровым оборудованием.	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном процессе
музыкальный зал физкультурный зал	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт. оборудования	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт. оборудования	приобретение муз. инструментов. приобретение спорт. оборудования
кабинет психолога	центр воды и песка	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном	Приобретение оборудования для использования ИКТ в образовательном

		процессе	процессе
Методический кабинет	Приобретение системы мультимедиа	Приобретение оборудования для использования ИКТ	Приобретение оборудования для использования ИКТ
Мини-музей истории города			оборудовать
Кабинет логопеда	Пополнение современным игровым оборудованием	Приобретение оборудования для использования ИКТ	Приобретение оборудования для использования ИКТ
участки	Оформление ландшафтными фигурками	Благоустройство территории	Благоустройство территории

Организация медико - социальных условий.

Условия	Учебные годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Приобретение оборудования и аппаратуры	+	+	+
Оказание дополнительных мед. и оздоров. услуг.			
Курсы переподготовки мед. персонала.		+	
Лицензирование мед. кабинета.	+		

Работа с кадрами.

Направление работы	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
обучение в пед. вузе (колледже)		1	1
переподготовка	3	2	2
участие в м\о	30	30	30
участие в конкурсах	-	2	2
аттестация	-	1	2

Работа с социумом.

Направление работы	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Взаимодействие с родителями	Семейный проект «Любимый город»	Совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Совместные мероприятия и акции
Работа с населением	Работа ГКП	Работа ГКП	Работа ГКП
Взаимодействие со СМИ	Размещение статей	Размещение статей	Размещение статей
Родительский комитет	Участие в семейном проекте	Улучшение материально-тех. базы ДОУ	Участие в проектной деятельности ДОУ
Библиотека	Еженедельные встречи с библиотекарем	Еженедельные встречи с библиотекарем	Еженедельные встречи с библиотекарем

Взаимодействие с другими организациями.

Субъекты взаимодействия	Учебные годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школа	Взаимопосещения, встречи педагогов	Взаимопосещения, встречи педагогов	Взаимопосещения, встречи педагогов
Поликлиника	Организация совместной оздоровительной работы	Организация совместной оздоровительной работы	Организация совместной оздоровительной работы
Детская школа искусств	Ежемесячное посещение концертов	Ежемесячное посещение концертов	Ежемесячное посещение концертов

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

- отражение результатов реализации Программы в тематике педагогических совещаний;
- оформление отчётов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- отчёт администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в городских семинарах и конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Оснащение предметно-развивающей среды, курсовая переподготовка кадров, участие коллектива в конкурсах и фестивалях, проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников, взаимодействие с общественными организациями	Выполнение задачи (%)
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, внедрение новых образовательных и информационных технологий	Выполнение задачи (%)
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы	Разработка и внедрение инновационных программ и проектов. Снижение заболеваемости. Совершенствование образовательных услуг и материально-технической	Выполнение задачи (%)

	базы	
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Участие в творческих конкурсах и фестивалях.	Выполнение задачи (%)
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Положительные отзывы, оценка родителей, отсутствие обоснованных жалоб.	Выполнение задачи (%)

			руководитель»			
5.	Варданын Шушаник Минасовна	28.09.1980г.	среднее- специальное, Новороссийский соц.-пед.колледж 2016г. «Дошкольное образование»	воспитатель	10 мес.	
6.	Степаненко Елена Михайловна	01.07.1983г.	среднее- специальное, Новороссийский соц.-пед.колледж 2016г. «Дошкольное образование»	воспитатель	1 год	
7.	Доценко Виктория Александровна	02.06.1986г.	высшее, Московский гос. пед.университет, 2006г. «Дошкольное образование».	воспитатель	7 лет	-
8.	Сумина Алёна Петровна	01.03.1993г.	среднее- специальное, Новороссийский соц.-пед.колледж 2014г. «Дошкольное образование»	воспитатель д\о	2 года	-
9.	Ушакова Марина	27.05.1982г.	среднее специальное,	воспитатель	1 мес.	-

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2015	2016	2017	2018
<i>Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>								
Задача разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития								
Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
Разработка концептуальных подходов, Программы развития МАДОУ на период 2015-2018 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования								
Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
Организация участия работников МАДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	
Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующая	госстандарт	104,00	7,00	20,00	52,00	25,00	

Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов

Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	361,00	100,00	87,00	87,00	87,00	87,00
Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	госстандарт	660,00	150,00	170,00	170,00	170,00	170,00
Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	79000	19000	20000	20000	20000	20000
Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	142,00	58,00	28,00	28,00	28,00	28,00